

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОДА САЛАВАТА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рекомендована решением
методического совета
протокол № 1
от 22 08 20 19



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАУ ДО
ДООЦК г. Салавата
№ 87 от « 02 » 09 2019г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Росток»

Возраст детей: 07 – 12 лет
Срок реализации: 2 года

Составила: Кононова Наталья Викторовна,
педагог дополнительного образования

Салават, 2019

Дополнительная общеразвивающая программа «Росток» модифицированная и составлена на основе рабочей программы «Экология» (автор Малахова И.В., Вологодская область, г. Азов). Программа предназначена для учащихся начальной школы, базируется на комплексе знаний, полученных детьми в детском саду и закладываемых в школьном предмете «Окружающий мир».

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, на 2 года. Содержание программного материала включает региональный компонент, так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона.

Актуальность программы связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Знание обучающимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Республики Башкортостан будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. Поэтому миссия программы состоит в том, чтобы приобретенные младшими школьниками знания в дальнейшем преобразовались в прочные убеждения.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

Дидактической цели деятельности объединения соответствует изучение многообразия экологических явлений, их общих и специфических черт. Концепция курса основывается на классической трактовке экологии как науки, изучающей взаимоотношения живого со средой.

Экология как образовательная область, наука и сфера человеческой

деятельности имеет не только мировоззренческую значимость и практическую направленность, но и социальную востребованность, что особенно проявляется на региональном уровне.

Экология – междисциплинарная наука, поэтому программный материал определен следующими содержательными линиями:

- изучение сведений об особенностях и структуре территории Республики Башкортостан, о компонентах экосистем, средах обитания и экологических факторах окружающей среды;
- изучение разнообразия живых организмов региона, экологических групп, популяций и сообществ, закономерностей их взаимодействия со средой и биотических взаимоотношений в условиях Республики Башкортостан;
- анализ экологических последствий взаимодействия общества и природы, разного характера антропогенной деятельности.

Цель: формирование экологического мышления на основе понимания взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

Цель реализации программы достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- *обучающих* – способствовать формированию системы знаний об экологических проблемах;
- учить методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;
- *воспитательных* – формировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности;
- *развивающих* – развивать интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развивать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Освоение программы «Экологическая академия» предполагает формирование экологических знаний и умений у детей на краеведческой основе. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний.

При изучении программного материала предусматривается проведение, как *традиционных занятий*, так и занятий с элементами *исследовательской и проектной деятельности, практические занятия*.

Способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению программного материала поможет *демонстрация презентаций, видеофильмов* во время занятий.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в

ходе *экскурсий*. Цель экскурсий заключается в изучении не только природных комплексов, территорий и объектов, но и предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы.

Необходимым является организация *самостоятельной работы* обучающихся при подготовке докладов, сообщений по основным темам курса. Организация самостоятельной работы предусматривает индивидуальную и групповую формы работы обучающихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений обучающихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др.

На базе учебного материала предполагается также *проектная деятельность* учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности обучающихся, демонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме дети синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности.

На первых этапах формирования экологической культуры наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, педагог в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции обучающихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме. На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы педагог представляет научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических ситуаций нравственного выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Средством психологической подготовки обучающихся к реальным экологическим ситуациям выступают *ролевые игры*. Они строятся с учетом специфических целей объединения.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностными результатами являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных, и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, по возможности, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и

объяснять их значение.

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;
- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;
- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

Формы и виды контроля

Содержание экологического воспитания усваивается обучающимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- *самостоятельная работа* с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- *игра* формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- *тематические выставки* способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- *работа над проектами* способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- *составление загадок, кроссвордов, ребусов* развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль выполнением программы объединения осуществляется в виде промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, а также посредством защиты исследовательских и творческих работ.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение	1	0	1
2.	Экологический календарь	4	5	9
3.	Тайны неживой природы	12,5	29,5	42
3.1.	За горизонтом	1,5	0,5	2
3.2.	Вода, земля, воздух – богатства нашей планеты	1	2	3
3.3.	Солнце – загадочная звезда	2	1	3
3.4.	Вода – чудо природы	2	8	10
3.5.	Каменная радуга	3	8	11
3.6.	Воздух – волшебный невидимка	1	6	7
3.7.	Погода. Климат	2	2	4
3.8.	Диалоги с неживой природой	0	2	2
4.	Тайны круговоротов веществ в природе	1	0	1
5.	Тайны живой природы	20	18	38
5.1.	Кто (что) и как живет рядом с нами?	6	3	9
5.2.	Роль неживой природы в жизни живого организма	2	0	2
5.3.	Необычные растения и животные	2	1	3
5.4.	Живые организмы-рекордсмены	0	1	1
5.5.	Человек и семья	3	3	6
5.6.	Наш дом	3	6	9
5.7.	Природа и человек	4	4	8
6.	Воспитательный блок	5	8	13
7.	Итоговое занятие	0,5	0,5	1
		44	61	105

Содержание программы (1 год обучения)

1. Введение

Что такое экология? Значение экологии. Знакомство детей с целями и задачами объединения, правилами поведения при проведении практических занятий. Что такое экология. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере леса

(между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Значение экологии на основе анализа примеров. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем программного материала.

2. Экологический календарь

(Календарь в приложении) Датам экологического календаря ежемесячно посвящается одно занятие: просмотр презентации, беседа, обсуждение, обмен мнениями, примерами личных наблюдений.

Практика: животные в технике оригами из цветной бумаги, составление общей композиции. Также возможно участие в каком-либо мероприятии в рамках той или иной даты.

3. Тайны неживой природы

3.1. За горизонтом

Великие путешественники и географические открытия. Представление о форме Земли в древности. Глобус – модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

Практика: игры, рисунки на тему «Наша «зеленая» планета».

3.2. Вода, земля, воздух – богатства нашей планеты

Признаки неживых объектов или явлений природы. Дидактическая игра «Живое и неживое».

Практика: экскурсия на пришкольный участок «Приметы и явления неживой природы вокруг меня». Рисунки представителей неживой природы. Опыт ощущений «Теплое дерево» (сравнение ощущений различных предметов живой и неживой природы).

3.3. Солнце – загадочная звезда

Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Дискуссия на тему: «Есть ли жизнь без солнца». Планета Земля в Солнечной системе. Планеты, созвездия. Небосвод. Горизонт. Видимое перемещение солнца на небосводе. Вращение Земли вокруг своей оси. Сутки, определение частей суток по жизнедеятельности различных организмов. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

Практика: дидактические и подвижные игры соответствующие теме. Викторина, загадки, оригами «Солнышко» и т.п.

3.4. Вода – чудо природы

Состав воды, признаки, свойства. Круговорот воды в природе: загадки о состояниях воды. Природа дождевого облака. Природа снежного облака. Загрязнение и охрана воды. Значение воды для живого организма.

Практика: наблюдение в природе за водой. Определение признаков воды «Цвет,

запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Мини-доклады учащихся об охране и значении воды. Прогулка на лыжах «Вода зимой». Экскурсия «Вода весной» (наблюдение ледохода или водопада).

3.5. Каменная радуга

Откуда берутся горные породы и минералы? Минералы в быту и промышленности: соль поваренная и калийная, гипс, тальк, графит, кварц (песок), каолинистая глина. Почему они (благородные металлы: золото, серебро, платина, их свойства, где они применяются) так разнообразны? Геологические сказки.

Практика: экскурсия в геологический музей, экскурсия на берег реки Белая (наблюдения в «Музее под ногами»). Поделки из песка, гальки.

3.6. Воздух – волшебный невидимка

Состав и свойства воздуха. Значение кислорода и углекислого газа в природе и жизни человека. Загрязнение и охрана воздуха.

Практика: опыты (свойства воздуха), «воздушные рисунки» (гимнастика для глаз), актуализация представлений у обучающихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью пылью.

Пыль – враг здоровья человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Стенгазета «Сменная обувь необходима». Польза прогулок и игр на свежем воздухе (осень, зима, весна).

3.7. Погода. Климат

Общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли что климат теплеет?». Деловая игра «Синоптики сообщают» (кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо?). Способы прогнозирования изменений в природе. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе. Профессия – метеоролог.

Практика: наблюдение за погодой, анализ наблюдений, календарь природы. Прогнозирование природных изменений по народным приметам, выявление причин (экологических) несовпадения их с реальностью. Конкурс народных примет. Викторина «Признаки определения погоды».

3.8. Диалоги с неживой природой

Практика: ролевая игра «Пойми меня», создание ситуации эмпатии с предметами окружающей неживой природой. Творческая работа «Что просила передать неживая природа?».

4. Тайны круговоротов веществ в природе

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания.

5. Тайны живой природы

5.1. Кто (что) и как живет рядом с нами

Многообразие растений Башкортостана. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Лиственные и хвойные деревья Башкортостана. «Живи, Ёлочка!» – проблема вырубki ёлок в новогодние праздники. Грибы – удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Башкирии. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы – плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать? Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах Башкортостана. Млекопитающие родного края. Почему лягушка – земноводное животное? Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы – пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы родного края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними.

Практика: конкурс на лучшую идею по изготовлению ЭКОёлки. Изготовление и развешивание кормушек. Оригами животных.

5.2. Роль неживой природы в жизни живого организма

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Роль света в жизни животных. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в воде, в условиях недостатка влаги.

5.3. Необычные растения и животные

Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания. Растения-хищники. Растения-жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающим веществом. Животные-хищники. Животные-жертвы и их защита в виде покровительственной окраски, особого поведения, малой подвижности, предупредительной окраски, яда. Животные-рекордсмены. Каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

Практика: составить цепь питания из трёх звеньев, цикл питания, цепь питания с участием человека, рассказать, как на вашем огороде защищаются сорняки. Обсуждение произведения С.Н. Каргиновой «Вот так дружба!».

5.4. Живые организмы-рекордсмены

Практика: поиск и сбор информации, выступление детей с мини-докладами: «Правда ли это?», «Загадочное поведение», «Реальность или вымысел?», «Забавные случаи». Обмен мнениями, беседа.

5.5. Человек и семья

Моя семья. Семейные устои, традиции. Вкусно, полезно, красиво. Пословицы, поговорки, загадки о семье, старших членах семьи. Обсуждение рассказа Л.Толстого «Дедушка и внучек». Будем взаимно вежливы. От экологии природы к экологии души. Как зависит здоровье от экологии. Чем мы питаемся? Жевательная резинка, фастфуды, газированные напитки и т.п.

Практика: беседа, обсуждение, игры: «ЗА и ПРОТИВ», «Приготовь блюдо», «Отгадай крупу» и т.п.; социально-ролевая игра «Моя семья». Праздник «День Матери».

5.6. Наш дом

Природа в нашем доме. Нужны ли комнатные растения в доме? Домашние питомцы. Игра – викторина «Ты в ответе за тех, кого приручил». Какие бывают дома? Удобство и вред моющих средств. Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Сколько стоят свет и тепло, экономия света и тепла (дома и в школе). Спецотходы у нас дома. Куда деть мусор? Выход – вторичное использование. Фильм «Что происходит с пластиком, который мы выбрасываем?». Способы отдельного сбора и переработки мусора.

Практика: составление памятки «Как сэкономить свет и тепло?» «Укрась своё жилище», акции «Спаси ёжика», «Час Земли», «Чисто Урал» (проблемно-ценностная дискуссия, просмотр видеофильма, беседа, уборка территории).

5.7. Природа и человек

Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека. Роль леса в жизни человека. Правила поведения в лесу. Дискуссия «За и против» - отношение к содержанию диких животных в зоопарке. Отрицательное воздействие человека на природу. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений, на здоровье. Охранять природу – значит охранять здоровье.

Практика: посещение выставки (животных), контактного зоопарка, наблюдения в природе, творческие поделки.

6. Воспитательный блок

Экскурсии, участие в тематических мероприятиях и т.п.

7. Итоговое занятие

Что мы узнали и чему научились за год. Защитим природу. Летнее экологическое задание (гербарий, фотографии, выращивание, долговременное наблюдение за каким-либо растением, животным т.д. по выбору).

Учебно-тематический план (2 год обучения)

№ п/п	Наименование тем разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение	1		1
2.	Экологический календарь	4	5	9
3.	Тайны неживой природы	13	27	40
3.1.	Условия, в которых мы живем	2	6	8
3.2.	Вода – чудо природы	4	6	10
3.3.	Я дышу, а значит, я живу	2	2	4
3.4.	Каменная радуга	3	4	7
3.5.	Природа – источник сил и вдохновения	2	9	11
4.	Тайны живой природы	12	18	30
4.1.	Загадки растений	5	5	10
4.2.	В мире животных	4	10	14
4.3.	Я и моё окружение	3	3	6
5.	Человек и природа	9	5	14
5.1.	Зависимость человека от природы	4	2	6
5.2.	Охрана природы	5	3	8
6.	Воспитательный блок	4	6	10
7.	Итоговое занятие		1	1
		43	62	105

1. Введение

Актуализируем знания об экологии. Экологические связи: «живая и неживая природа»; «растения и животные», «животные и животные» (внутри живой природы); «природа и человек». Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе.

2. Экологический календарь

(Календарь в приложении) Датам экологического календаря ежемесячно посвящается одно занятие: просмотр презентации, беседа, обсуждение, обмен мнениями, примерами личных наблюдений.

Практика: животные в технике оригами из цветной бумаги, составление общей композиции. Также возможно участие в каком-либо мероприятии в рамках той или иной даты.

3. Тайны неживой природы

3.1. Условия, в которых мы живем

Времена года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений климата, погоды. Неблагоприятные и необычные явления природы. Сезонные явления и особенности нашей местности. Условия жизни в городе и сельской местности. Охрана воздуха.

Практика: прогулки, наблюдения сезонных изменений в природе, игры на местности.

3.2. Вода – чудо природы

Вода в роднике, реке, озере, море, и океане. Пресные воды: поверхностные, подземные. Ледники. Реки, озера, минеральные источники, водопады Башкортостана. Самоочищение водоёмов. Вода и производство. «Как влияет близость промышленного предприятия на состояние водоема». Чем мы можем помочь? Какую воду мы пьем? Охрана воды.

Практика: экскурсия на водоем, наблюдения в природе. Математические расчеты: сколько надо воды для чистки зубов (ежедневно, в неделю, месяц, год). Подготовка и выступления по мини-докладам «Способы очистки воды», «Проблемы недостатка воды».

3.3. Я дышу, а значит, я живу

Кислород для живых организмов. Воздушные процедуры и здоровье человека. Озоновые дыры. Самые опасные яды. Кислотные дожди. Горят «лёгкие» Земли.

Практика: обсуждение проблемной ситуации «Чем мы можем помочь?». Театрализация экологической сказки «Спор деревьев». Прогулки, подвижные игры на воздухе.

3.4. Каменная радуга

Природные и искусственные камни и их применение. Искусственные камни – бетон, стекло, кирпич, керамика, фарфор. Их применение. Где и как добывают камень. Строительные камни: из чего строят и чем украшают города. Поделочные камни: изделия из камня, камень в изобразительном искусстве. Ювелирные камни: алмаз, изумруд, рубин, топаз, кварц и др.

Практика: экскурсия «Камень в убранстве города».

3.5. Природа - источник сил и вдохновения

Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Что значит «Природа – источник сил»? Писатели натуралисты (Акимушкин И.И., Бианки В.В. Снегирёв Г.Я. и др.), их творчество и вклад в экологию. Природа в картинах художников-пейзажистов.

Практика: экскурсия в музей М.В. Нестерова (Уфа) или посещение выставок в картинной галерее, других музеях.

4. Тайны живой природы

4.1. Загадки растений

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Особенности их жизнедеятельности. Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников. Лекарственные растения. Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Башкортостана.

Практика: наблюдения в природе, подготовка докладов-сообщений о гениальных растениях: «Растения-химики», «Растения-архитекторы», «Растения-путешественники», «Растения-физики», «Растения-биологические часы». «Растения-гиганты».

4.2. В мире животных

Многообразие животных: звери, птицы, рыбы, земноводные, насекомые, пресмыкающиеся. Странные и редкие животные. Насекомые-вредители. Охраняемые насекомые. «Общественные» насекомые. Мудрость насекомых. Ядовитые насекомые. Человек и животные (домашние и дикие). Их взаимосвязи и взаимодействие в народных сказках, загадках. Почему надо беречь и охранять животных. Животные Красной книги Башкортостана.

Практика: сообщение о домашнем питомце, экскурсия в живой уголок ДЭБС, экскурсия на выставку животных, в зоопарк. Изготовление и развешивание кормушек. Животные в технике оригами. Обсуждение проблемных ситуаций (рассказ «Белый Бим Чёрное ухо», фильм «Хатико», «Ты в ответе за тех, кого приручил» и т.п.). Памятники животным в разных городах России (мини-доклады детей том, какому животному, в каком городе и за какие «заслуги» поставлен памятник). Соревнование на создание самой длинной и интересной цепи питания. Защита своей модели.

4.3. Я и моё окружение

Происхождение слова «семья». Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. «Какие бывают профессии?».

Доброжелательные отношения с соседями. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи (в доме, в классе, в школе и т.п.)? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа города. Путешествие в прошлое по фотографиям города.

Практика: рисунки «Дом моей мечты», где находится, из чего сделан, какие особенности, «Любимый уголок города», «Кем я хочу стать?» и т.п. Игра «Вежливые слова», «Скажи ласковое слово своему однокласснику», «Учимся быть вежливыми».

5. Человек и природа

5.1. Зависимость человека от природы

Климатические изменения в природе. Два понятия «погода» и «климат»: сходства, различия. Климат в разных странах относительно экватора. Прогнозирование природных изменений по народным приметам, выявление причин несовпадения их с реальностью. Полезные ископаемые: нефть, газ, уголь. Понятие о горючих ископаемых, происхождение, применение. Запасы пресной воды. Виды сельскохозяйственного труда. Роль обитателей почвы в поддержании почвенного плодородия. Люди и паразиты. Понятие «паразиты». Питание за счёт других. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека.

Практика: обсуждение проблемных ситуаций для самостоятельного классифицирования зависимости человека от природы («Добыча пищи и воды», «Поиск укрытия и жилья», «Создание предметов и орудий», «Время отдыха и труда» и т.п.

5.2. Охрана природы

Знакомство со стихотворением «Весёлая прогулка». Обсуждение, анализ поведения людей, выводы. Мусор на улицах нашего города. Отбросы – крысы – чума. Время разложения разных материалов в природной среде. Экологические катастрофы и преступления. Техногенные катастрофы. Обсуждение рассказов «Нефть в море», «Отчего погибли киты». Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Первые национальные парки России. Национальный парк «Башкирия». Примеры активных действий человека по охране живого мира. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Виртуальное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3 – 4 конкретных заповедника).

Практика: акция «Сохраним первоцвет!», доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям города (составление и распространение листовок – призывов). Акция «Час Земли».

6. Воспитательный блок

Экскурсии, участие в тематических мероприятиях и т.п.

7. Итоговое занятие

Что мы узнали и чему научились за год. Защитим природу. Летнее экологическое задание (гербарий, фотографии, выращивание, долговременное наблюдение за каким-либо растением, животным т.д. по выбору).

Список нормативной документации:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Список литературы

1. Аксенова, М. Энциклопедия для детей, 1995.
2. Баранчикова Л.А. Комнатные растения в интерьере школы / Л.А. Баранчикова // Школа и производство. – 1991. - №12. – С. 25-28.
3. Благосколонов К.Н., Гнездование и привлечение птиц в сады и парки – М.,1991.
4. Большой атлас природы России : иллюстрированная энциклопедия Эгмонт Россия Лтд, 2003.
5. Бочкарева, Ф. и экологического воспитания учащихся/- Калуга,1996. - С. 122.
6. Брем А.Э. Жизнь животных: в 3 т. – М.1992
7. Брем, Жизнь животных: в/Брем. - М.: Теппе - Терра,
8. Букин, А. В дружбе с природой А. П. Букин. - М., 1991.
9. Дежникова, Н. С. Воспитание экологической культуры у детей подростков / Н. С. Дежникова [и др.]. - М., 2001. - С. 64.
10. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 – 10.
11. Дыбина, О. В. О Неизведанное рядом. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. - М.: Сфера, 2001.
12. Егоренков, Л. И. Основы начального экологического воспитания: учебное пособие Л. И. Егоренков. - М. : Прометей, 1996.
13. Ишутинова, Л. М. Грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. 2000. - № 6. - С. 68.

14. Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1. - С. 54.
15. Коробцова, З. Лекарственная аптека Коробцова // Крестьянская усадьба. - М.: Панорама, 1991.
16. Кузнецова, М. А. Сказания о лекарственных растениях / м. А. Кузнецова, А. С. Резникова. - М.: Высшая школа, 1992.
17. Лучич, М. В. Детям о природе / М. В. Лучич. - М., 1989.
18. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодова. - Минск 1996. С. 128.
19. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
20. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
21. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков.–М.: Просвещение, 2008.
22. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
23. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.

Литература для обучающихся

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
7. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Экологический календарь

- 11 сентября – День рождения Всемирного фонда дикой природы (WWF)
15 сентября – День рождения Гринпис
16 сентября – Международный день охраны озонового слоя, День работников леса
22 сентября – Всемирный День без автомобилей
27 сентября – Международный день туризма
29 сентября – Всемирный день морей
Неделя в сентябре – Всемирная акция «Очистим планету от мусора»
- 4 октября – Всемирный день защиты животных
5 октября – Всемирный день охраны мест обитаний
8 октября – Международный день борьбы с природными катастрофами катаклизмами
2-ая среда октября - Международный день защиты от стихийных бедствий;
12 октября – Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий;
14 октября – День работников государственных природных заповедников;
28 октября – Европейский день окружающей среды
- 9 ноября – День антиядерных акций
12 ноября – Синичкин день
15 ноября – День вторичной переработки
24 ноября – День моржа
29 ноября – День образования Всемирного общества охраны природы
- 3 декабря – Международный день борьбы с пестицидами
5 декабря – Международный день волонтеров
10 декабря – Международный день акций за принятие Декларации прав животных
11 декабря – Международный день гор
15 декабря – День образования организации ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП)
29 декабря – Международный день сохранения биоразнообразия
- 11 января – Всемирный день заповедников
Январь (предпоследнее воскресенье) – Всемирный День снега

19 февраля – День рождения синоптической карты
19 февраля – Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)
19 февраля – День орнитолога
27 февраля – Международный день полярного медведя

1 марта – Всемирный день кошек
3 марта – Всемирный день дикой природы
14 марта – Международный день действий против плотин
15 марта – Международный день защиты бельков
20 марта – День Земли
21 марта – Международный день леса
22 марта – Всемирный день водных ресурсов (День воды)
23 марта – Всемирный метеорологический день и День работников
Гидрометеорологической службы России

1 апреля – Международный день птиц
7 апреля – Всемирный день охраны здоровья
15 апреля – День экологических знаний
15 апреля – 5 июня – Дни защиты окружающей среды от экологической
опасности
18–22 апреля – Марш парков
19 апреля – День подснежника
22 апреля – Всемирный день Земли
24 апреля – Всемирный день защиты лабораторных животных
26 апреля – День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах
28 апреля – День борьбы за права человека от химической опасности (День
химической безопасности)
Последняя среда апреля – Международный день собак-поводырей

1–10 мая – Весенняя декада наблюдений птиц
3 мая – День Солнца
15 мая – Международный день климата
15 мая–15 июня – Единые дни действий в защиту малых рек и водоемов
20 мая – День Волги
22 мая – Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры
и фауны Земли)
23 мая – Всемирный день черепахи
24 мая – Европейский день парков