

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский
оздоровительно-образовательный центр туризма и краеведения»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

Рекомендована решением
методического совета
протокол № 1
от 28 08 2019г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАУ ДО
ДООНТК г. Салавата
№ 87 от «02» 09 2019г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Мы выбираем здоровье»

Возраст детей: 09 – 12 лет
Срок реализации: 1 год.

Составила:
Бравцева Надежда Петровна,
педагог дополнительного образования

Салават, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мы выбираем здоровье» была разработана и составлена в 2006 году. В 2016 году Бравцева Н.П. провела редактирование своей программы в соответствии с требованиями к оформлению образовательных программ.

Проблемы сохранения здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Дополнительное образование учащихся начальной школы призвано усилить развивающий, познавательный, творческий, деятельностно-практический, эмоционально-ценностный эффект образования в процессе активной двигательной, игровой, соревновательно-состязательной деятельности на свежем воздухе.

Учебно-воспитательный процесс, в среде которого находится обучающийся начальной школы, требует от него в основном умственного напряжения и труда, в то время как сама биологическая сущность ребенка требует активной деятельности, в том числе физической, и непосредственного познания окружающего его социального мира, эту функцию выполняет дополнительное образование.

Цель. Способствовать развитию двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся младших классов, сохранению психического и физического здоровья детей посредством туристско-краеведческой деятельности.

Достижение цели возможно при решении следующих задач:

1. Образовательных:

- формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- знакомить с природой родного края, историей, экологией, традициями и обычаями родного края, с основами туризма.

2. Развивающих:

- развивать стремление соблюдать правила личной гигиены, готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- развивать двигательную, познавательную, и творческую активность;
- развивать физические способности.

3. Воспитывающих:

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
- воспитывать привычку к постоянным занятиям физкультурой и спортом.

Программа «Мы выбираем здоровье» в отличие от других программ предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагогов таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте занимающихся с окружающей действительностью – природной и социальной средой.

Содержание программы рассчитано на 1 год занятий с отведением 120 часов с учащимися III-V классов общеобразовательной школы, проявляющими интерес к естествознанию, физической культуре, туризму и краеведению.

Продолжительность занятий для воспитанников составляет 4 часа в неделю.

Форма организации образовательного процесса групповая и индивидуальная.

Программа включает теоретические и практические занятия.

Каждая тема занятий по программе предполагает организацию:

- оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; подвижные игры; мини-соревнования; состязания, как в помещении, так и на природе; туристские и оздоровительные прогулки, посещение бассейна, скалодрома);
- познавательно-творческой деятельности (беседы; рисование природных объектов; коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках; изготовление детьми поделок из природных материалов; экскурсии).

Программа предусматривает проведение промежуточной аттестации с целью контроля уровня усвоения программного материала.

Ожидаемые результаты

1. Усвоение школьниками ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
2. Умение соблюдать правила безопасности в процессе учебной, бытовой и досуговой деятельности.
3. Проявление навыков ЗОЖ в повседневной деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Краеведение	32	18	14
2.1.	Природа родного края	12	6	6
2.2.	История родного края	12	6	6
2.3.	Окружающий мир и экологическое воспитание	10	6	4
3.	Основы туристской подготовки	30	12	18
3.1.	Туристские умения и навыки	6	2	4
3.2.	Подготовка к походу	7	3	4
3.3.	Личное и групповое снаряжение	3	1	2
3.4.	Техника пешего туризма	3	1	2
3.5.	Ориентирование и топография	11	5	6
4.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	12	8	4
4.1.	Личная гигиена туриста	3	2	1
4.2.	Походная медицинская аптечка	2	1	1
4.3.	Профилактика заболеваний	2	2	
4.4.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	5	3	2
5.	Я и моё здоровье	24	16	8
5.1	Мой организм	8	5	3
5.2.	Я здоровье берегу	9	6	3
5.2.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	5	2
6	Туристско-краеведческие прогулки и экскурсии	20		20
6.1	Оздоровительные и спортивные мероприятия, пешие прогулки	20		20
7.	Итоговая аттестация	1		1
	Всего	120	55	65

Эксперсии, экскурсионные поездки вне сетки часов.

Содержание программы

1. Введение

Цели и задачи объединения на учебный год. Воспитательное, познавательное и оздоровительное значение туризма. Виды туризма

2. Краеведение

2.1. Природа родного края

Растительный и животный мир родного края. Богатства нашего края (полезные ископаемые и их использование). Уральские самоцветы. Реки, озера, горы Башкортостана. Памятники природы: Стерлитамакские шиханы, Кук-Караук, Хазинское урочище и другие. Национальные парки, заповедники, заказники. Правила поведения на природе. Охрана природы. Красная книга Башкортостана.

Практическая работа. Экскурсии на природу, сбор природного материала, наблюдения за сезонными изменениями в природе. Творческая работа детей (рисунки, поделки). Выставка творческих работ. Участие воспитанников в мероприятиях по охране природы (изготовление кормушек, трудовые и экологические десанты).

2.2. История родного края

Легенды и предания о возникновении племен на территории Башкортостана. Занятия коренного населения (охота, рыболовство, бортничество и т.д.). Народное мастерство: башкирский орнамент, национальная одежда, народные музыкальные инструменты. Города республики. Столица – Уфа. Флаг, герб, гимн Башкортостана.

История города Салават. Герб, гимн родного города. Памятники города и архитектурные здания. Улица, на которой я живу. Знакомство с основными промышленными предприятиями города.

Практическая работа. Экскурсии в выставочный зал, школьные музеи. Подвижные игры народов нашего края. Заочное путешествие по столице Башкортостана.

Экскурсии по улицам города, к памятным местам, на промышленные предприятия. Заочное путешествие и викторина «Знаешь ли ты свой город?». Творческая работа детей (рисунки, аппликации, конструирование, фотосъемка).

2.3. Окружающий мир и экологическое воспитание

Что такое экология? Человек и природа как единое целое (взаимодействие живой и неживой природы). Как помочь природе. Прогноз погоды по народным приметам. Растения-целители. Природа и здоровье. Интересные сведения о растениях и животных

Экологическое состояние и охрана воздуха, почвы, воды. Экология нашего города, республики. Экология здоровья (как среди заводов сохранить здоровье).

Практическая работа. Метеорологические наблюдения. Исследования окружающей среды (влияние транспорта, изучение состояния деревьев, почвы, воды и т.д.). Разработка экопроектов: «Что угрожает экологии нашего города (края)?», «С чем ты можешь бороться, чтобы твой город (край) стал экологически чистым?». Посильная помощь детей в охране природы. Экологические игры, викторины, тренинги. Конкурсы экологических плакатов, рисунков.

3. Основы туристской подготовки

3.1. Туристские умения и навыки

Привал, выбор места для привала. Костры. Типы костров. Их применение. Меры безопасности при обращении с огнем. Узлы. Виды узлов, их применение.

Практическая работа. Использование привала для приема пищи, гигиенических

процедур, отдыха. Разведение костра. Вязка узлов.

3.2. Подготовка к походу

Определение цели и района похода. Изучение района похода и разработка маршрута. Туристские должности. Значение дисциплины в походе. Меры безопасности в походе. Самоконтроль юного туриста.

Практическая работа. Применение полученных знаний в ПВД.

3.3 Личное и групповое снаряжение

Знакомство с личным и групповым снаряжением.

Практическая работа. Укладка рюкзака. Игра-соревнование «Мы идем в поход». Применение полученных знаний в ПВД.

3.4. Техника пешего туризма

Техника движения в походе: режим и темп движения по шоссе, по залесенной местности, преодоление крутых склонов.

Практическая работа. Движение цепочкой, правила и режим пешего движения. Преодоление естественных препятствий: подъемов, спусков по крутым склонам, движение по густому лесу.

3.5. Ориентирование и топография

Понятие об ориентировании. Способы ориентирования. Карта. Появление карт в жизни людей. Современные карты, их применение. План местности. Появление планов, содержание плана местности. Топография. Условные топографические знаки. Компас, его устройство и назначение. Азимут. Нахождение азимута. Измерение расстояний различными способами.

Практическая работа. Ориентирование по местным признакам, упражнения и игры на местности по ориентированию. Работа с картой. Путешествие по карте. Зарисовка топографических знаков. Топографические диктанты. Работа с компасом. Определение азимутов объектов и объектов по азимуту. Измерение расстояний на карте и на местности.

4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

4.1. Личная гигиена туриста

Особенности проведения гигиенических мероприятий в походе. Гигиенические требования к обуви и одежде в разное время года. Предметы личного пользования туриста: мыло, полотенце, зубная щетка, зубная паста и т.д. Требования к их содержанию.

Практическая работа. Физические упражнения, элементы дыхательной гимнастики.

4.2. Походная медицинская аптечка

Состав аптечки, назначение препаратов. Меры безопасности при обращении с лекарственными препаратами.

Практическая работа. Комплектование походной медицинской аптечки.

4.3. Профилактика заболеваний

Гигиенические требования к месту привала, посуде, жилищу. Предупреждение охлаждений и обморожений на прогулках в холодное время года. Предупреждение пищевых отравлений. Способы обеззараживания воды в походных условиях.

Практическая работа. Применение полученных знаний в ПВД.

4.4. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи

Возможные травмы и заболевания в походе. Значение своевременного оказания первой доврачебной помощи. Первая помощь при ушибах, порезах, потертостях, при

солнечном и тепловом ударах. при ожогах, обморожениях, растяжениях, пищевых отравлениях и т. д. Самоконтроль юного туриста. Транспортировка пострадавшего.

Практическая работа Ознакомление с медицинскими препаратами, обработка ран. Наложение повязок, жгута. Ознакомление с приемами транспортировки пострадавшего.

5. Я и моё здоровье

5.1. Мой организм

Глаза – главные помощники человека. Чтобы уши слышали. «Рабочие инструменты» человека (руки и ноги). Скелет – главная опора. Зачем человеку кожа. Как сохранить улыбку красивой?

Практическая работа. Физические упражнения, оздоровительные минутки, элементы дыхательной гимнастики. Игры на свежем воздухе: физические и специальные. Игра «Светофор здоровья».

5.2 Я здоровье берегу

Что такое здоровье. Как помочь сохранить себе здоровье. Если хочешь быть здоров – закаляйся. Правильное питание – необходимое условие для здоровья человека. Почему мы болеем: причины и признаки болезни. Как вести себя, когда что-то болит. Кто и как предохраняет нас от болезни. Почему некоторые привычки называются вредными. Как отучить себя от вредных привычек

Практическая работа. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Спортивные и подвижные игры, эстафеты, соревнования, спартакиады. День здоровья.

5.3. Основы безопасности жизнедеятельности

Правила безопасности в доме, на улице, в транспорте. Правила безопасности на воде, на льду, во время грозы, в лесу, на склонах гор, заболоченных местах и т.д. Как вести себя с незнакомыми людьми. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Практическая работа. «Я умею выбирать» – тренинг безопасного поведения. Тест «Правила безопасности».

6. Туристско-краеведческие прогулки и экскурсии

6.1. Экскурсии и пешие прогулки. Экскурсионные поездки, походы

Проведение экскурсий по городу, пеших прогулок, экскурсионных поездок, походов выходного дня с отработкой туристско-краеведческих навыков.

6.2. Оздоровительные и спортивные мероприятия

Закаливание организма в разное время года природными факторами. Посещение бассейна. Общая и специальная физическая подготовка (посещение скалодрома). Упражнения для релаксации, корригирующей и дыхательной гимнастики. подвижные игры и конкурсы, туриады, туристические эстафеты, зимние забавы, дни здоровья, веселые старты и т.д.

Участие в городских мероприятиях, мероприятиях ДООЦТК.

7. Итоговая аттестация

Должны знать и уметь.

Раздел программы	Знать	Уметь
Краеведение	<ul style="list-style-type: none"> - реки, озера, горы Башкортостана; - полезные ископаемые и их использование; - историю города Салават; - герб, гимн родного города; - памятники города; - улицы нашего города - хозяйство и быт башкир; - традиции и обычаи народов Башкортостана; - самое интересное из жизни животных. растения-целители; - экологическое состояние воздуха, почвы, воды родного города, края. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания при проведении викторин о родном городе, крае; - вести наблюдения при посещении музеев, выставочного зала; - выражать наблюдения в творческих работах: рисунках, поделках, аппликациях; - определять погоду по народным приметам; - проводить исследования окружающей среды (влияние транспорта, изучение состояния деревьев, почвы, воды и т.д.); - применять полученные умения и навыки при проведении экологических игр, тренингов и т.д.; - оказывать посильную помощь в охране природы.
Основы туристической подготовки.	<ul style="list-style-type: none"> - режим дня в походе; - огонь - друг и враг человека; - значение правильного питания; - питьевой режим в походе; - съедобные грибы, ягоды, растения; - технику и тактику: движение группы на прогулке, экскурсии, в походе (по населенному пункту, дорогам, тропинкам, через кустарник); - масштаб, виды масштабов; - виды карт: обзорные, мелкомасштабные, крупномасштабные (топографические), спортивные и их назначение; - компас, его устройство и назначение. - туристские песни. 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить личное снаряжение; - определять места, пригодные для организации привалов, - содержать в порядке территорию лагеря; - заготавливать дрова; - выбрать и подготовить место для разведения костра; - преодолевать естественные препятствия; - вязать туристические узлы; - определять азимут объекта и объект по азимуту; - ориентироваться по обозначенному на карте маршруту; - определять точки стояния на местности и на карте; - измерять расстояния на карте и на местности;
Первая доврачебная помощь	<ul style="list-style-type: none"> - возможные травмы и заболевания в походе; - профилактику заболеваний и травматизма; - значение своевременного оказания первой доврачебной 	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать самочувствие; - проводить диагностику и оказывать доврачебная помощь при легких травмах; - накладывать повязку, шину;

	<p>помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки пищевых отравлений и желудочных заболеваний; - основные приемы оказания первой доврачебной помощи при ожогах, обморожениях, растяжениях, пищевых отравлениях и т. д. - признаки обморока; - основные функции медика. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться приемами транспортировки пострадавшего.
Я и мое здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - значение органов в жизнедеятельности человека - почему человеку необходимо вести здоровый образ жизни - правила поведения на воде, на льду, во время грозы, в лесу, на склонах гор, заболоченных местах и т.д. - правила поведения в экстремальных условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять расположение органов в организме человека - следить за своим здоровьем - уметь выполнять физические упражнения - соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.
Туристско-краеведческие прогулки, экскурсии, поездки	<ul style="list-style-type: none"> - правила проведения нескольких народных игр; - основные правила движения туристской группы; - основные требования безопасности; - правила поведения в общественных местах и транспорте. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить подвижные игры; - соблюдать дисциплину во время туристско-краеведческих прогулок и экскурсий; - творчески выражать свое отношение к информации, полученной на прогулках и экскурсиях.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Формы работы	Дидактический материал
Краеведение	<p>- беседы, викторины, сюжетно-ролевые игры, КВН.</p> <p>- практические занятия: сбор природного материала, изготовление поделок, составление отчетов о наблюдениях, гербарий.</p> <p>Экскурсии и прогулки с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p>	<p>Учебно-иллюстрированный материал:</p> <p>- слайды о цветах</p> <p>- аудио материал о голосах птиц, животных</p> <p>- карточки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ лекарственные и ядовитые растения; ◆ грибы (съедобные, ядовитые); ◆ дикие и домашние животные; ◆ перелетные и зимующие птицы; ◆ комнатные растения; ◆ рыбы; ◆ открытки городов РБ; ◆ иллюстрации памятников природы; ◆ гербарии; <p>- коллекции горных пород и полезных ископаемых;</p> <p>- карта РБ, план-схема города Салават.</p>
Основы туристской подготовки.	<p>- беседы, викторины;</p> <p>- практические занятия: работа с компасом и картой, игры на местности, топографические диктанты, составление плана маршрута, плана местности, экскурсии, походы.</p>	<p>- карта города;</p> <p>- схемы маршрутов;</p> <p>- таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ работа с компасом; ◆ топографические знаки; ◆ вязка узлов; ◆ виды костров; <p>- иллюстрации.</p>
Основы гигиены и доврачебной помощи.	<p>- беседы, тесты о правилах безопасности, сохранения своего здоровья.</p> <p>- практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи.</p>	<p>- таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ строение человека; ◆ оказание первой медицинской помощи.
Я и мое здоровье	<p>- беседы, тесты, тренинги, викторины, тесты</p> <p>- практические занятия: спортивные и подвижные игры, экскурсии, физические упражнения.</p>	<p>- таблицы: строение человека;</p> <p>- карты:</p> <p>правила безопасности на природе, дома, при обращении с электроприборами, в общественном транспорте.</p>

Список нормативной документации

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Концепция развития дополнительного образования детей– (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ– от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О– примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской– Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Список использованной литературы

1. Ануфриев В.А. Типовая программа учебных занятий кружков туристов-школьников. - Салават, 1993
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М.: ЦДОТиК МО РФ, 2002.
3. Беспятова Н.К. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации. - М.: Айрис-пресс, 2003.
4. Два дня в конце недели. - Серия «Туризм для всех»/под.ред. А.А.Булгаковой, Г.Я.Рижавского. -М., 1984.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М.: Гуманит.изд.центр «ВЛАДОС», 2002.
6. И учеба, и игра, и природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов / под.ред. Т.И.Тарабариной, Е.И.Соколовой. - Ярославль, 1998.
7. Методическое пособие и примерная программа по организации краеведческой деятельности в начальной школе. - Миасский городской отдел народного образования, 1993.
8. Острые проблемы воспитания: поиски решения. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». - М.:Изд.дом «Новый учебник», 2003.
9. Остапец-Свешников А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. -М.: Педагогика, 1985.
10. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы. - М., 1991.
11. Организация работы школьников по созданию учебной экологической тропы. Методические рекомендации для учителей географии и биологии, организаторов туристско-краеведческой работы, руководителей кружков. – Калинин, 1990.
12. Программы для системы дополнительного образования детей «Туристы -проводники». – М.: ЦДЮТК, 2000.
13. Сборник нормативных документов по туристско-краеведческой работе с учащимися. Центральное рекламно-информационное бюро «Турист». - Москва, 1991.
14. Туристско - краеведческая деятельность учащихся начальных классов: программа и методические рекомендации для учителя. - МНО ТАССР, 1991.

Теория

1. Название заповедника, где охраняется бортевая пчела:

- а) Башкирский государственный;
- б) Южно-Уральский;
- в) Шульган-таш.

2. Шихан, второе название которого «Сердце-гора»:

- а) Куш-тау;
- б) Юрак-тау;
- в) Тра-тау.

3. Наука о взаимодействии природы и человека:

- а) экология;
- б) биология;
- в) зоология.

4. В каком году было начато строительство комбината № 18 г. Салават:

- а) 1946 г.;
- б) 1948 г.;
- в) 1953 г.

5. Тип костра, используемый для приготовления пищи:

- а) нодья;
- б) колодец;
- в) пионерский.

6. Предмет личного снаряжения:

- а) котелок;
- б) палатка;
- в) рюкзак.

7. Первая помощь при тепловом ударе:

- а) отнести пострадавшего в тень, дать холодное питьё, смочить холодной водой;
- б) пострадавшего уложить на спину, дать горячее питьё;
- в) пострадавшего тепло укрыть, дать обезболивающее средство.

8. По скальным, лесным тропинкам группа должна двигаться:

- а) друг за другом, темп движения ориентирован на сильного участника группы;
- б) колонной по одному, темп движения ориентирован на слабого участника группы;
- в) по парам, темп движения выбран самостоятельно.

9. Орган осязания человека:

- а) кожа;
- б) глаза;
- в) нос.

10. Слова, описывающие здорового человека:

- а) сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- б) горбатый, бледный, хилый, низкий;
- в) стройный, сильный, ловкий, статный.

11. Прежде всего, человек испытывает потребность в...

- а) пище;

- б) воде;
- в) огне.

12. Какое лекарственное растение помогает при заболеваниях горла и кашле:

- а) ромашка;
- б) подорожник;
- в) алоэ.

13. Если тебя застала в лесу гроза, где ты спрячешься:

- а) под высоким одиноким деревом;
- б) в лесу, где множество деревьев;
- в) на поляне, где растет кустарник.

14. В незнакомом месте нельзя нырять, потому что:

- а) там может быть глубоко;
- б) там может быть много растений и животных;
- в) на дне могут оказаться предметы с острыми режущими краями.

Критерии оценки: за каждый правильный ответначисляется 1 балл.

- 14-10 баллов – высокий уровень;
- 9-7 баллов – средний уровень;
- 6 и менее баллов – низкий уровень.

Практика

Задание № 1. Завязать узлы, предназначенные для связывания двух веревок одинакового диаметра.

Критерии оценки:

- 5 баллов - называет и правильно завязывает не меньше 3-х узлов;
- 3 балла - называет меньше 3-х узлов, при завязывании допущены ошибки;
- 0 баллов - задание не выполнено.

Задание №2. Наложить косыночную повязку на поврежденную кисть руки.

Критерии оценки:

- 5 баллов - накладывает повязку аккуратно, в соответствии с техникой наложения;
- 3 балла - накладывает повязку неаккуратно, не соответствуя технике наложения;
- 0 баллов - задание не выполнено.

Задание №3. Из предложенных иллюстраций выбери место для привала:

Критерии оценки:

- 5 баллов – место выбрано правильно с объяснением;
- 3 балла – место выбрано правильно без объяснения;
- 0 баллов - задание не выполнено.

Критерии оценок: 15-11 баллов – высокий уровень; 10-8 баллов – средний уровень; 6 и менее баллов – низкий уровень.