

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр туризма и краеведения»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

Принята на заседании
методического совета
протокол № 1
от «22» августа 2019г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАУ ДО ООЦТК г. Салавата
№ 87 от «02» 09 2019г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Краеведы-исследователи»

Возраст детей: 8 – 18 лет
Срок реализации: 1 – 2 года

Составила:
Косачёва Елена Сергеевна
педагог дополнительного образования

Салават, 2019

Пояснительная записка

Исследовательская деятельность является результативным способом достижения одной из важнейших целей образования: научить детей самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей; уметь прогнозировать вариативность результатов.

Цель программы: развитие познавательной и исследовательской деятельности и формирование проектного мышления учащихся.

Исходя из сформулированной цели, определены следующие задачи:

1). Обучающие:

- освоение методов исследовательской деятельности;
- мотивация к изучению истории, природы и культуры родного края;
- формирование навыков приобретения учащимися личного практического и теоретического опыта.

2). Развивающие:

- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- формирование навыков коммуникативного общения;
- развитие социально-психологических качеств личности.

3). Воспитывающие:

- формирование личности, способной думать, творить, действовать;
- воспитание ответственности, пунктуальности;
- формирование активной жизненной позиции, ценностных ориентиров, стремление утвердить себя в разнообразной деятельности;
- самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели.

Данная программа предполагает изучение:

- основных понятий учебно-исследовательской деятельности;
- содержания исследования;
- структуры познавательной деятельности в исследовании;
- технологии выполнения и оформления исследовательского проекта.

Используемые педагогические приёмы:

- создание свободной зоны творчества. Основной задачей на этом этапе является предоставление воспитанникам возможности проявить себя, свои творческие способности;
- сотрудничество педагога, воспитанника и родителя в процессе исследования;
- соблюдение принципа «право на ошибку»;
- создание информационного поля с использованием разнообразных источников информации;
- отбор содержания, методов и средств обучения с учётом реальных запросов учащихся;
- личностно-ориентированное обучение.

Программа включает в себя два блока: вспомогательный и основной.

Вспомогательный блок направлен на ознакомление с основными понятиями и методами исследовательской деятельности, на формирование у учащихся навыков учебно-исследовательской деятельности и предполагает написание реферативной работы.

Вспомогательный блок ориентирован на 36 часов в год из расчёта 1 час занятий в неделю. Обучение по вспомогательному блоку одногодичное не зависимо от индивидуальных способностей учащихся и выбранной тематики.

Основной блок направлен на более глубокое изучение и освоение основных методов и понятий учебно-исследовательской деятельности и предполагает написание учебно-исследовательской работы.

Основной блок ориентирован на 108 часов в год из расчёта по 2-3 часа занятий в неделю. В зависимости от индивидуальных способностей учащихся и выбранной тематики обучение по основному блоку может быть одно- или двухгодичное.

Содержание программы предполагает прохождение учащимися трёх уровней развития самостоятельной исследовательской деятельности по каждому из блоков:

1. Пропедевтический (усвоение субъективно новых знаний): знакомство с содержанием исследования (цели, задачи, виды и основные этапы учебно-исследовательской деятельности), выбор темы исследовательской деятельности.

2. Операционный (усвоение субъективно новых способов действий): овладение методами исследования.

3. Индивидуально-познавательный (самостоятельное получение объективно новых знаний): организация исследовательской деятельности на основе сформированных знаний, умений и навыков; оформление результатов исследовательской деятельности; защита исследовательских работ на конференциях различного уровня. Публикации.

В качестве темы исследования может быть взят краеведческий материал, собранный в походах, экспедициях, профильных лагерях, либо одна из тем дополнительных общеобразовательных программ Центра.

Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности. Поэтому данная программа предполагает вести учебно-исследовательскую деятельность с учащимися, как старших, так и младших классов.

Учебные группы формируются с учётом уровня готовности учащегося к учебно-исследовательской работе и могут быть разновозрастными.

Исходя из специфики исследовательской деятельности, предполагается индивидуальная работа или работа в малых группах.

Результаты реализации программы могут быть представлены:

- в форме докладов на научно-практических конференциях, чтениях;
- в виде публикаций в периодической печати, в сборниках;
- в виде проектов на различных конкурсах, олимпиадах и т. д.

Обучающиеся ведут свои исследования в течение учебного года и представляют исследовательские работы на городской краеведческой конференции «Дорогами Отечества» (ноябрь).

Широта и глубина освоения образовательной программы зависят от индивидуальных способностей воспитанника, доли совместного труда воспитанника, его родителей и руководителя и не являются жестко регламентированными.

Педагогом, занимающимся по данной программе, составляется индивидуальный тематический план по выбранной теме.

Для самостоятельной теоретической подготовки педагогам и воспитанникам предлагается ориентировочный перечень литературы.

По окончании курса воспитанник должен *знать*:

- содержание исследования;
- методы исследования;
- основные этапы исследовательской деятельности;
- требования к написанию и оформлению исследовательских работ;
- критерии оценки.

Должен уметь:

- определять общую схему хода исследования: ставить цели, задачи, определять объект и предмет исследования, делать выводы, выбирать методику;
- работать с научной и специальной литературой, архивными материалами, изданиями периодической печати;
- применять знания технологии оформления исследования;
- представлять доклад по исследовательской работе.

Ожидаемые результаты: в ходе освоения вспомогательного блока программы учащиеся на выходе выполняют исследовательскую работу реферативного вида, освоение основного блока предполагает написание учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы. А так же защиту работ на конференциях или конкурсах исследовательских работ учащихся.

Вспомогательный блок

Учебно-тематический план

№	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Введение	1	-	1
1.	Исследование как основная форма учебно-исследовательской деятельности	3	1	4
1.1.	Содержание и специфика исследовательской деятельности.	1	-	1
1.2.	Основные понятия			
1.3.	Виды учебно-исследовательской деятельности	1 1	- 1	1 2
2.	Основные этапы исследовательской деятельности	5	3	8
2.1.	Постановка проблемы. Планирование	1	-	1
2.2.	Накопление материала	1	1	2
2.3.	Осмысление собранного материала	1	-	1
2.4.	Оформление текста учебно-исследовательской работы	1	1	2
2.5.	Защита результатов исследования	1	1	2
3.	Основные методы исследования	2	2	4
3.1.	Методы изучения и накопления материала	1	1	2
	Методы обработки материала			
3.2.		1	1	2
4.	Краеведческие исследования по выбранной теме	2	13	15
5.	Защита рефератов. Участие в городской конференции	-	3	3
6.	Подведение итогов работы	-	1	1
	Всего:	13	23	36

Содержание программы

Введение.

Диагностика уровня учебных возможностей, познавательного интереса, развития речи воспитанника.

1. Исследование как основная форма учебно-исследовательской деятельности.

1.1. Содержание и специфика исследовательской деятельности. Общие требования. Цели и задачи исследовательской деятельности.

1.2. Основные понятия. Терминология.

Ознакомление с основными понятиями: цель, задачи, предмет, объект и методика исследования.

1.3. Виды учебно-исследовательской деятельности.

Реферативная работа как один из видов учебно-исследовательской деятельности.

2. Основные этапы исследовательской деятельности.

2.1. Постановка проблемы. Планирование.

Определение темы. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и задач исследования. Разработка плана действий. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации.

2.1. Накопление материала.

Сбор информации. «Библиотека – твой помощник». Работа с интернет-ресурсами.

2.2. Осмысление собранного материала.

Проверка и уточнение полученных данных. Выводы.

2.3. Оформление текста учебно-исследовательской работы.

Объем работы. Шрифт. Размер полей. Нумерация страниц. Структура содержания работы. Список использованной литературы. Рисунки: карты, схемы, фотографии, графики. Список приложений.

2.4. Защита результатов исследования.

Подготовка доклада выступления. Основные требования к докладу. Демонстрация приложений. Презентация.

Культура выступления. Культура речи. Правила ведения дискуссии, обращения к оппонентам, ответов на вопросы. Заключительное слово. Мимика. Жесты.

3. Основные методы исследования.

3.1. Методы изучения и накопления материала.

Изучение краеведческой литературы. Работа с архивными материалами. Работа с электронными ресурсами. Анализ, наблюдение, измерение, сравнение. Тестирование, анкетирование, интервью, социологический опрос.

3.2. Методы обработки материала.

Анализ и синтез собранной информации. Сравнение. Обобщение.

4. Краеведческие исследования по выбранной теме.

Определение темы, целей и задач исследования. Объект и предмет исследования. Планирование. Сбор материала. Анализ собранной информации. Формулировка выводов. Создание учебно-исследовательского текста по выбранной теме.

5. Защита рефератов.

Участие в городской конференции. Представление доклада.

6. Подведение итогов работы.

Подведение итогов. Определение задач дальнейших исследований.

Основной блок

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Введение.	1	1	2
1.	Содержание исследовательской деятельности	3	2	5
1.1.	Цели и задачи исследовательской деятельности	1		1
1.2.	Основные понятия. Терминология	1	1	2
1.3.	Виды учебно-исследовательской деятельности	1	1	2
2.	Основные этапы исследовательской деятельности	4	4	8
2.1.	Постановка проблемы	1	1	2
2.2.	Планирование	1	1	2
2.3.	Сбор материала	1	1	2
2.4.	Осмысление собранного материала	1	1	2
3.	Основные методы исследования	3	4	7
3.1.	Понятие «метод»	1		1
3.2.	Сбор и накопление научного материала	1	2	3
3.3.	Осмысление собранного материала	1	2	3
4.	Организация исследовательской деятельности по выбранной теме	5	41	46
5.	Оформление текста учебно-исследовательской работы	3	15	18
5.1.	Общие требования и правила оформления текстов	1	5	6
5.2.	Литературные источники. Документы	1	5	6
5.3.	Таблицы и рисунки	1	5	6
6.	Защита результатов исследования	3	6	9
6.1.	Подготовка доклада выступления	1	4	5
6.2.	Культура выступления	2	2	4
7.	Участие в городских и республиканских конференциях, конкурсах, олимпиадах	-	9	9
8.	Ознакомление с результатами экспертизы	-	2	2
9.	Подведение итогов работы	1	1	2
	Всего:	23	83	108

Содержание программы

Введение.

Диагностика уровня учебных возможностей, познавательного интереса, развития речи воспитанника.

Исследование как основная форма учебно-исследовательской работы

1. Содержание исследовательской деятельности.

1.1. Цели и задачи исследовательской деятельности.

Общие требования. Специфика исследовательской деятельности.

1.2. Основные понятия. Терминология.

Ознакомление с основными понятиями: цель, задачи, предмет, объект и методика исследования.

1.3. Виды учебно-исследовательской деятельности.

Информационно-реферативная работа. Проблемно-реферативная работа. Учебно-исследовательская работа.

2. Основные этапы исследовательской деятельности.

2.1. Постановка проблемы.

Определение темы. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и задач исследования.

2.2. Планирование.

Разработка плана действий. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации.

2.3. Сбор материала.

Сбор информации. «Библиотека – твой помощник».

2.4. Осмысление собранного материала.

3. Основные методы исследования.

3.1. Понятие «метод». Общенаучные методы познания.

3.2. Сбор и накопление научного материала.

Изучение краеведческой литературы. Работа с архивными материалами. Работа с электронными ресурсами. Анализ, наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование. Тестирование, анкетирование, интервью, социологический опрос.

3.3. Осмысление научного материала.

Анализ и синтез собранной информации. Сравнение. Обобщение. Математико-статистические методы.

4. Организация исследовательской деятельности по выбранной теме.

Определение темы, целей и задач исследования. Объект и предмет исследования. Планирование. Сбор материала. Анализ собранной информации. Формулировка выводов.

5. Оформление текста учебно-исследовательской работы.

5.1. Общие требования к оформлению текста исследовательской работы.

Объем работы. Шрифт. Размер полей. Нумерация страниц. Структура содержания работы.

5.2. Литературные источники. Документы.

Цитаты. Ссылки на литературный источник. Библиографическое описание документов. Список использованной литературы.

5.3. Таблицы и рисунки.

Общие правила оформления. Рисунки: карты, схемы, фотографии, графики. Список приложений.

6. Защита результатов исследования.

6.1. Подготовка доклада выступления.

Основные требования к докладу. Демонстрация приложений. Презентация.

6.2. Культура выступления.

Культура речи. Правила ведения дискуссии, обращения к оппонентам, ответов на вопросы. Заключительное слово. Мимика. Жесты.

7. Участие в городских и республиканских конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Городская конференция «Дорогами Отечества». Республиканский конкурс исследовательских работ.

8. Ознакомление с результатами экспертизы.

Корректировка работы в соответствии с замечаниями эксперта.

9. Подведение итогов работы.

Подведение итогов. Определение задач дальнейших исследований.

Ф. И. _____, класс _____.

1. В ходе исследовательской деятельности я:
 - ✓ узнал: _____
 - ✓ приобрёл навыки: _____
2. Какой из этапов исследовательской деятельности (сбор и накопление материала; составление текста исследовательской работы; защита исследовательской работы) оказался самым интересным для Вас?

3. С какими трудностями Вы столкнулись в ходе исследовательской деятельности?

4. Ваши пожелания и предложения:

Ответы

1. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиографический список. Список приложений.
2. **Проблема** – противоречие, которое должна решить данная работа. Может быть сформулирована в виде вопроса.
 - Цель** – результат, который мы хотим получить при проведении исследования.
 - Задачи** – это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели.
 - Предмет** – то, на что конкретно направлено исследование, лежит в рамках (внутри!) объекта.
5. Актуальность. Проблема. Цель. Задачи. Объект. Предмет. Методы исследования. Практическая значимость.
6. **По горизонтали:**
 1. Источники.
 2. Актуальность.
 3. Объект.
 4. Предмет.
- По вертикали:**
 5. Заключение.
 6. Введение.

Список нормативной документации

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Концепция развития дополнительного образования детей– (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ– от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О– примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской– Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Список использованной литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Исследовательская работа школьников. - 2002. - № 1. - С. 24–33.
2. Вихорева О. А. Программно-методическое обеспечение исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании детей //Дополнительное образование. - 2004. - №5. - С. 36-38.
3. Монович А. Учебно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении//Внешкольник. – 1997. - №3. – С. 152-154.
4. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения // Народное образование. - 1999. - № 10.
5. Теперский С. В. Современные требования к программам и учебным планам// Дополнительное образование. - 2004. - №10. - С. 5-9.
6. Сырцева Т. Э. Работа по развитию навыков научно-исследовательской деятельности учащихся// Дополнительное образование. - 2004. - №2. - С. 12-18.

Список рекомендуемой литературы

1. Данильцев Г. Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся//Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 127-134.
2. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность как модель педагогической технологии // Народное образование. – 1999. - № 10.
3. Карпенко К. А., Королева Е.Л., Неद्याлкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности// Исследовательская работа школьников. - 2002. - №1.
4. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения // Народное образование. - 1999. - № 10.
5. Поддяков А. Н. Общие представления об исследовательском поведении и его значение // Исследовательская работа школьников. - 2002. - №1.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
7. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2002.
8. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004.

Интернет-ресурсы

по проблемам исследовательской деятельности**www.researcher.ru**

- Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 "Лицея на Донской", Представительства корпорации Intel в России, "Физтех-центра" Московского физико-технического института. Публикуются статьи по методологии, методике и практике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие Интернет-ресурсы.

www.vernadsky.info

- сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные и 1076 документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line представления работ на конкурс, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на заинтересовавшую работу.

www.issl.dnttm.ru

- сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

www.konkurs.dnttm.ru

- сайт-обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.